

**Quels besoins spécifiques en formation pour l'élimination
des Maladies Tropicales Négligées ?**

J. Chandenier

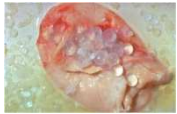
Journée SPE, 29 mai 2018

Rappel (1)

« Maladies Tropicales Négligées » : concept novateur, et différent de la notion classique de « Maladies tropicales »

Parasitaires/fongiques

- maladie de Chagas
- maladie du sommeil
- dracunculose
- filarioses lymphatiques
- onchocercose
- échinococcoses larvaires



- distomatoses
- schistosomoses
- nématodes intestinaux
- ténias/cysticercose
- gale
- mycétomes/chromomycoses



Bactériennes

- ulcère de Buruli
- lèpre
- pian
- trachome



Virales

- dengue/chikungunya
- rage



Rappel (2)

Formations post-universitaires en « Médecine tropicale » (Cf Journée scientifique SPE nov 2014)

Générales (Nord et Sud) :

- Santé publique
- Epidémiologie
- Santé humanitaire
- Santé des voyages
- Médecine tropicale

Ciblées (Nord et Sud) :

Paludisme, VIH, entomologie, biologie, pédiatrie, dermatologie, vaccinologie, neurologie, maladies infectieuses, ...

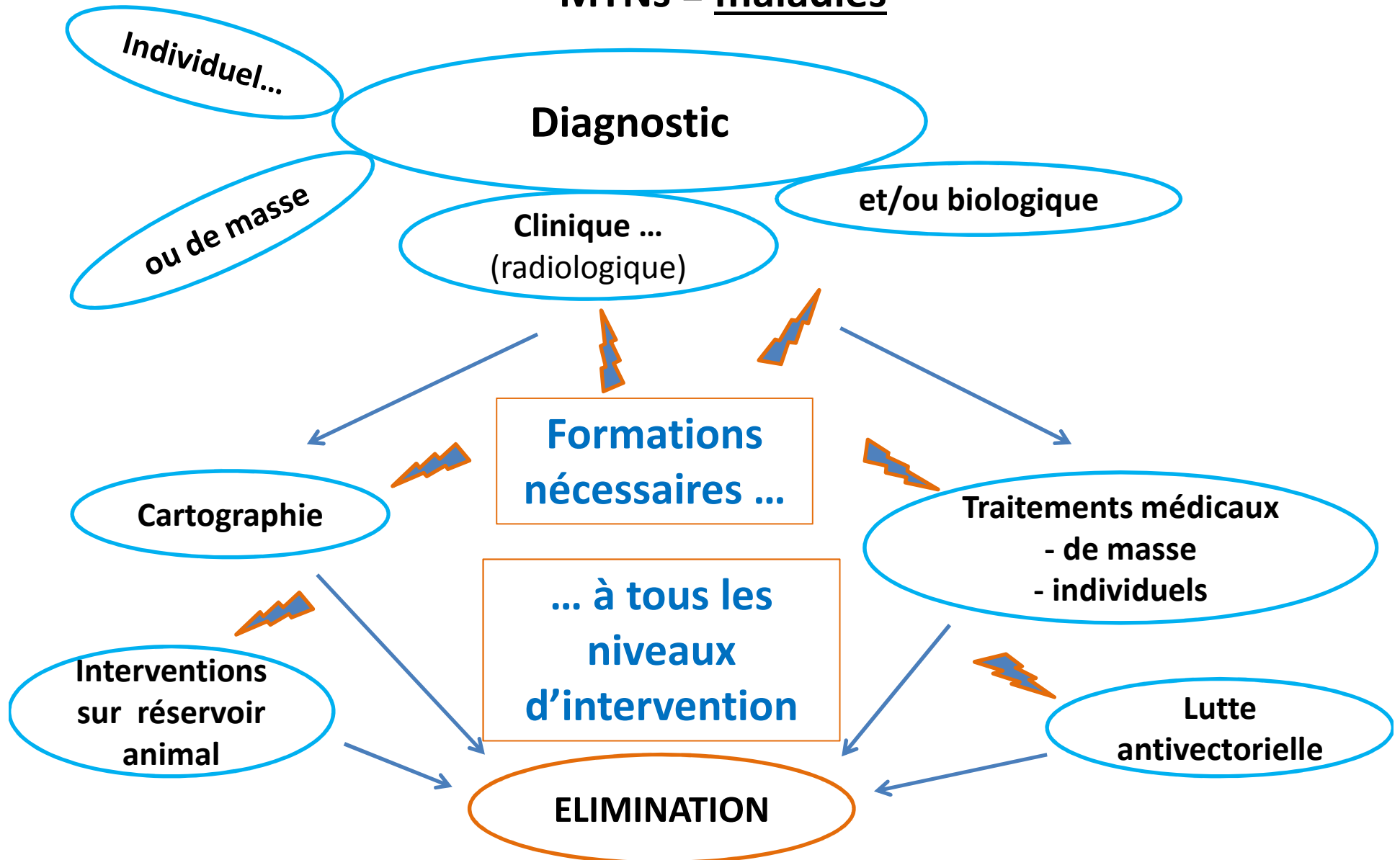
Spécifiques d'une MTN : locales ou loco-régionales, dans des Instituts, et plutôt ciblées vers la recherche



Formation « MTN » = formation négligée ...

Rappel (3)

MTNs = maladies



Rappel (4)

Spontanément ou suite aux actions entreprises, MTNs = maladies évolutives

- Dans leur répartition géographique
- Dans les aspects cliniques : lésions majeures → minimes
- Dans les moyens diagnostiques (cliniques et biologiques) : spécifiques → sensibles
- Dans les thérapeutiques : masse → individuelle
- Dans les recours : centralisé → périphérique



Nécessité d'actualisation en temps réel, des données et de la mise à niveau des acteurs

Quels moyens pour développer les formations pour l'élimination des MTN ?

. En « francophonie du Nord »

Faire connaître le concept « MTN » dans tous les enseignements s'y rapportant

. En « francophonie du Sud », dans les zones concernées

- Formations plus ciblées « MTN » car formations actuelles souvent trop « généralistes », trop « diluées » dans l'infectiologie

⇒ bien individualiser un module « MTN » dans les enseignements

- Mise en place d'actions de formations concertées, conjointes, synchrones et adaptées à chaque situation locale pour :

. tous les secteurs d'interventions :

- . Médical/paramédical
- . Recherche
- . Technique
- . Logistique

. tous les niveaux d'interventions :

- . académiques et professionnalisantes
- . formation initiale et formation continue
- . niveau central et périphérique

Quels moyens pour développer les formations pour l'élimination des MTN ? (suite)

- **Se reposer sur une volonté politique locale afin d'identifier :**
 - les besoins ?
 - les ressources humaines ?
 - les moyens pédagogiques :
 - . à faire évoluer ?
 - . à créer ?

- **Volonté politique affirmée lors de concertations locales initiales impliquant tous les acteurs de la santé**
 - décideurs locaux : ministères de la santé, de l'enseignement, de la recherche, de l'industrie, ...
 - avec l'aide des partenaires déjà impliqués localement : AUF, OMS, ambassade de France, MSF et autres ONG, Fondation Mérieux, EPST (RIIP, IRD, Cirad, ...)

- **En utilisant l'expertise**
 - du RFMTN
 - de la SPE



Conclusion

Comment améliorer la formation « MTN » ?

- **Faire connaître et reconnaître plus largement le concept innovant de MTN et ses spécificités, au Nord et au Sud**
- **Définir une politique globale de formation « MTN » :**
 - . **Inter-professionnelle : touchant toutes les populations impliquées dans la santé**
 - . **Définie dans le détail avec les acteurs locaux selon les besoins spécifiques de chaque zone géographique**
 - . **A organiser localement en collaboration avec les décideurs locaux et les structures francophones déjà impliquées sur place**
 - . **Débouchant sur la conception d'outils de formations-MTNs adaptés aux conditions locales : « utilisables de la faculté à l'agent de santé »**